جامعة آل البيت
كلية العلوم التربوية
الخطة الدراسية
لدرجة البكالوريوس
في التربية الخاصة
التربيبة الخاصة
2011 - 2012
الخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس في تخصص التربية الخاصة

اسم الدرجة (بالعربية): البكالوريوس في العلوم التربوية/ التربية الخاصة
B.Sc. in Educational Sciences / Special Education

أ- مكونات الخطة:
تتكون الخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس في العلوم التربوية/ تخصص التربية الخاصة من (132) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الساعات المعتمدة</th>
<th>نوع المتطلب</th>
<th>التسلسل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>27</td>
<td>متطلبات الجامعة</td>
<td>أولاً</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>متطلبات الكلية:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>1- متطلبات الكلية:</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 7              | 2- متطلبات التخصص: (102) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:
| 69             | أ- المتطلبات الإجبارية: (69 ساعة معتمدة) |
| 12             | ب- المتطلبات الاختيارية: (12 ساعة معتمدة) |
| 3              | مواد حرة |
| 132            | المجموع |

ب- نظام الترقيم:
1- رمز الكلية:
<table>
<thead>
<tr>
<th>الكلية</th>
<th>الرمز</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العلوم التربوية</td>
<td>11</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2- رموز الأقسام:
<table>
<thead>
<tr>
<th>القسم</th>
<th>الرمز</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قسم المناهج والتدريب</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>قسم الإدارة التربوية والأصول</td>
<td>02</td>
</tr>
<tr>
<td>قسم العلوم النفسية والتربية الخاصة</td>
<td>03</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3- رموز المواد:
# مدلول منزلة العشرات (المجال) في أرقام المواد

<table>
<thead>
<tr>
<th>رمز المجال</th>
<th>عنوان مجال التخصص</th>
<th>رمز المجال</th>
<th>عنوان مجال التخصص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td>المواد العامة</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>المواد الإسلامية</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>المواد التربوية</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>المواد النفسية</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>المواد التقنية</td>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(أولاً) متطلبات الجامعة: (27) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

- المتطلبات الإجبارية: (18) ساعة معتمدة.
- المتطلبات الاختيارية: (9) ساعات معتمدة.

(أولاً) متطلبات الجامعة: (27) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

- المتطلبات الإجبارية: (18) ساعة معتمدة.
- المتطلبات الاختيارية: (9) ساعات معتمدة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتطلب السابق</th>
<th>اسم المادة</th>
<th>جدول المواد وال ساعات معتمدة</th>
<th>رقم المادة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>علوم عسكرية*</td>
<td></td>
<td>600000 1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الفقه الإسلامي</td>
<td></td>
<td>0101271 2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>النظام الإسلامي</td>
<td></td>
<td>0102350 3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>التربية الوطنية</td>
<td></td>
<td>0601100 4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اللغة العربية 1</td>
<td></td>
<td>1301101 5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اللغة الإنجليزية 1</td>
<td></td>
<td>1302101 6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*تعتبر مادة علوم عسكرية اختيارية للطلب غير الأردنيين ويمكنهم دراسة مادة اختيارية من المواد التي تطرحها الجامعة بدلاً عنها.

بي- المتطلبات الاختيارية: (9) ساعات معتمدة بتعتبرها الطالب من خارج كلية على أن تكون مادة واحدة من كل من:

- المجالات الارتدادية واللغات ويعتبر المسالك التالية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتطلب السابق</th>
<th>اسم المادة</th>
<th>جدول المواد وال ساعات معتمدة</th>
<th>رقم المادة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>المدخل إلى علوم القرآن والسنة</td>
<td></td>
<td>01011116 1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>حاضر العالم الإسلامي</td>
<td></td>
<td>0101371 2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>المدخل إلى التربية</td>
<td></td>
<td>1102121 3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اللغة العربية 2</td>
<td></td>
<td>1301102 4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اللغة الإنجليزية 2</td>
<td></td>
<td>1302102 5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>تاريخ الحضارة العربية الإسلامية</td>
<td></td>
<td>1303101 6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>تاريخ الفن</td>
<td></td>
<td>1303102 7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اللغة الفرنسية 1</td>
<td></td>
<td>1304101 8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اللغة الإسبانية 1</td>
<td></td>
<td>1304151 9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اللغة الإيطالية 1</td>
<td></td>
<td>1304161 10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اللغة الألمانية 1</td>
<td></td>
<td>1304171 11</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اللغة الفارسية 1</td>
<td></td>
<td>1304181 12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اللغة التركية 1</td>
<td></td>
<td>1304191 13</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ثانياً: مجال العلوم الاجتماعية والأقتصادية وضمن المساقات التالية:

| المتطلب السابق | الساعات المعتمدة | اسم المادة                                      | رقم المادة | ت
|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------|------------|---
| -               | 3               | مدخل إلى علم الفقه وأصوله                   | 0102153    | 1  
| -               | 3               | تنظيم الأسرة المجتمع                          | 0102250    | 2  
| -               | 3               | الإسلام والقضايا المعاصرة                      | 0101471    | 3  
| -               | 3               | القانون في حيئتنا                              | 0201110    | 4  
| -               | 3               | مبادئ الاقتصاد                                  | 0501100    | 5  
| -               | 3               | مبادئ إدارة الأعمال (1)                        | 0502101    | 6  
| -               | 3               | الديمقراطية وحقوق الإنسان                      | 0601436    | 7  
| -               | 3               | مدخل إلى علم النفس                            | 1102130    | 8  
| -               | 3               | التربية الأطفال في الإسلام                     | 1102220    | 9  
| -               | 3               | البيت ودوره في التاريخ الإسلامي              | 1303105    | 10  
| -               | 3               | اختيارات المهنة من منظور إسلامي              | 1401100    | 11  

ثالثاً: مجال العلوم والتقنية والصحة وضمن المساقات التالية:

| المتطلب السابق | الساعات المعتمدة | اسم المادة                                      | رقم المادة | ت
|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------|------------|---
| -               | 3               | الإعجاز العلمي للقرآن                        | 0101110    | 1  
| -               | 3               | الفلسفة في حياتنا                              | 0402100    | 2  
| -               | 3               | الكمبيوتر في حياتنا                            | 0403100    | 3  
| -               | 3               | بيولوجيا الإنسان                                | 0404109    | 4  
| -               | 3               | العصارة الإسلامية                              | 0703342    | 5  
| -               | 3               | علم الأرض                                     | 0801105    | 6  
| -               | 3               | مصادر الطاقة                                    | 0801113    | 7  
| -               | 3               | موارد المنهج                                     | 0801115    | 8  
| -               | 3               | البيئة والثروة البيئي                            | 0811117    | 9  
| -               | 3               | أسسات نظم المعلومات                            | 0902230    | 10  
| -               | 3               | الإسقاط الأولي                                  | 1001160    | 11  
| -               | 3               | مدخل إلى علم الفلك                             | 1201110    | 12 

ملاحظة: أما فيما يتعلق بامتحانات المستوى، يتوجب على كافة الطلبة المسجلين اعتباراً من بداية الفصل الأول 2010/2011 التقدم للمتحمن في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والحاسوب على أن يسجل الطالب الذي يحقق في النجاح في أي من هذه الامتحانات مساقًا استدراكياً (999) خارج خطته الدراسية وهذه المساقات هي:

| المتطلب السابق | الساعات المعتمدة | اسم المادة                                      | رقم المادة | ت
|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------|------------|---
| -               | 3               | اللغة العربية                                  | 1301099    | 1  
| -               | 3               | اللغة الإنجليزية                               | 1302099    | 2  
| -               | 3               | حاسوب                                         | 0901099    | 3  

(ثانياً) متطلبات التخصص: (102) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:
- 1 متطلبات الكلية: (21) ساعة معتمدة.
- 2 متطلبات القسم: (81) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:
  - المواد الإجبارية: (69 ساعة معتمدة)
  - المواد الاختيارية: (12 ساعة معتمدة)
- متطلبات الكلية: (21) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:

| اسم المادة | المتطلب السابق | متطلبات الكلية | المواد السابقة | المتطلبات الإجبارية: (96) ساعة معتمدة
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المدخل إلى التربية</td>
<td>3</td>
<td>المدخل إلى التربية</td>
<td>3</td>
<td>متطلبات الكلية: (21) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:</td>
</tr>
<tr>
<td>المناهج التربوية</td>
<td>3</td>
<td>المناهج التربوية في الأردن</td>
<td>3</td>
<td>متطلبات الكلية: (21) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:</td>
</tr>
<tr>
<td>خصوبة (2) للتخصصات الإنسانية</td>
<td>3</td>
<td>أسس البحث التربوي</td>
<td>3</td>
<td>متطلبات الكلية: (21) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:</td>
</tr>
<tr>
<td>طرق التدريس للصفوف الأولى</td>
<td>3</td>
<td>مهارات أساسية في اللغة الإنجليزية</td>
<td>3</td>
<td>متطلبات الكلية: (21) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- المواد الإجبارية: (69) ساعة معتمدة

| اسم المادة | المتطلب السابق | متطلبات الكلية | المواد الإجبارية: (69) ساعة معتمدة

| علم النفس التربوي | 3 | 1103150 | علم النفس التربوي |
| مبادئ القياس النفسي والتربوي | 3 | 1103162 | مبادئ القياس النفسي والتربوي |
| مدخل إلى التربية الخاصة | 3 | 1103229 | مدخل إلى التربية الخاصة |
| تنمية المهارات والتفكير | 3 | 1103231 | تنمية المهارات والتفكير |
| الرعاية والصحة النفسية | 3 | 1103232 | الرعاية والصحة النفسية |
| علم نفس النمو | 3 | 1103261 | علم نفس النمو |
| الإرشاد لذوي الحاجات الخاصة | 3 | 1103262 | الإرشاد لذوي الحاجات الخاصة |
| صعوبات التعلم | 3 | 1103266 | صعوبات التعلم |
| مناهج التربية الخاصة وسبل تدريسها | 3 | 1103267 | مناهج التربية الخاصة وسبل تدريسها |
| أساليب تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة | 3 | 1103269 | أساليب تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة |
| برامج الطفولة المبكرة | 3 | 1103329 | برامج الطفولة المبكرة |
| الإرشاد التأهيلي | 3 | 1103336 | الإرشاد التأهيلي |
| تقنيات التربية الخاصة | 3 | 1103348 | تقنيات التربية الخاصة |
| القياس والتقييم في التربية الخاصة | 3 | 1103351 | القياس والتقييم في التربية الخاصة |
| اضطرابات النطق واللغة | 3 | 1103364 | اضطرابات النطق واللغة |
| نهج ذوي الاحتياجات الخاصة | 3 | 1103365 | نهج ذوي الاحتياجات الخاصة |
| خطط وبرامج الانتقال إلى مرحلة الرشد | 3 | 1103366 | خطط وبرامج الانتقال إلى مرحلة الرشد |
| الحقوق والأخلاق في التربية الخاصة | 3 | 1103368 | الحقوق والأخلاق في التربية الخاصة |
| الإعاقات الحسية | 3 | 1103461 | الإعاقات الحسية |
| الإعاقة العقلية | 3 | 1103462 | الإعاقة العقلية |
| تدريب ميداني في التربية الخاصة | 3 | 1103470 | تدريب ميداني في التربية الخاصة |

ب- المواد الاختيارية: (12) ساعة معتمدة يختار الطالب من المواد الآتية:
(ثالثا) مواد حرة: (3) ساعات معتمدة:

- يختارها الطالب من بين المواد التي تقدمها كليات ومعاهد الجامعة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المادة</th>
<th>رقم المادة</th>
<th>ت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تصميم الوسائط التعليمية وإنتاجها</td>
<td>1101242</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>التربية الفنية و الموسيقية وأساليب تدريسها</td>
<td>1101328</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>علم نفس اللعب</td>
<td>1103132</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>الخدمات المساعدة للتربية الخاصة</td>
<td>1103268</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>علم النفس المعرفي</td>
<td>1103236</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>التوحد</td>
<td>1103360</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>التدخل المبكر</td>
<td>1103362</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>تعليم التفكير</td>
<td>1103429</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>الإعاقة الجسدية والصحية</td>
<td>1103463</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>تعديل السلوك لدى الحاجات الخاصة</td>
<td>1103467</td>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الخطة الاسترشادية لطلبة تخصص التربية الخاصة
### السنة الأولى
#### الفصل الأول
<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المادة</th>
<th>رقم المادة</th>
<th>الساعات المعتمدة</th>
<th>القسم</th>
<th>متطلب جامعة</th>
<th>متطلب كلية</th>
<th>متطلب تخصص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع: 15

#### الفصل الثاني
<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المادة</th>
<th>رقم المادة</th>
<th>الساعات المعتمدة</th>
<th>القسم</th>
<th>متطلب جامعة</th>
<th>متطلب كلية</th>
<th>متطلب تخصص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع: 18

#### السنة الثانية
#### الفصل الأول
<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المادة</th>
<th>رقم المادة</th>
<th>الساعات المعتمدة</th>
<th>القسم</th>
<th>متطلب جامعة</th>
<th>متطلب كلية</th>
<th>متطلب تخصص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع: 15

#### الفصل الثاني
<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المادة</th>
<th>رقم المادة</th>
<th>الساعات المعتمدة</th>
<th>القسم</th>
<th>متطلب جامعة</th>
<th>متطلب كلية</th>
<th>متطلب تخصص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع: 18

### السنة الثالثة
الفصل الأول

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المادة</th>
<th>رقم المادة</th>
<th>منطق تخصص</th>
<th>منطق جامعة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع: 15

الفصل الثاني

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المادة</th>
<th>رقم المادة</th>
<th>منطق تخصص</th>
<th>منطق جامعة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع: 18

السنة الرابعة

الفصل الأول

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المادة</th>
<th>رقم المادة</th>
<th>منطق تخصص</th>
<th>منطق جامعة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع: 15

الفصل الثاني

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المادة</th>
<th>رقم المادة</th>
<th>منطق تخصص</th>
<th>منطق جامعة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع: 18
### وصف المواد

<table>
<thead>
<tr>
<th>المدخل إلى التربية</th>
<th>(3 ساعات معددة)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المتطلب السابق: لا يوجد</td>
<td>1102121</td>
</tr>
<tr>
<td>تتناول هذه المادة تعريف التربية، المفاهيم والاتجاهات التربوية، تطبيقات التربية، مجالات التربية؛ سبل التربوية، الأسس التاريخية والفسقافية والنفسية والاقتصادية للتربية والتربيبة في الأردن.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>المناهج التربوية</th>
<th>(3 ساعات معددة)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المتطلب السابق: لا يوجد</td>
<td>110112</td>
</tr>
<tr>
<td>تتناول هذه المادة مفهوم المناهج المدرسية، وصقله بالتعلم والأهداف التربوية ومحددات المناهج المدرسية، التغير الاجتماعي والثقافي، خصائص التعليم ووجوده، ونظريات التعلم والبناء، واللغة واللغة، واللغة واللغة، وللتدريس الصفري، مع إشارات ملحة لمناهج التعليم الأساسي والثانوي والفعال في الأردن. أسس بناء المناهج الحديثة، تقنيها، مفهوم الكتاب المدرسي ومفهوم الدليل للكتابة المدرسية.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>النظام التربوي في الأردن</th>
<th>(3 ساعات معددة)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المتطلب السابق: لا يوجد</td>
<td>110215</td>
</tr>
<tr>
<td>تتناول هذه المادة نظام التربية والتعليم في الأردن، منذ تأسيس الإمارة وحتى الآن؛ العوامل المؤثرة فيه؛ وعناصره ومكوناته ودفته وأهدافه وتسعيرة؛ وبيئته ومراحله؛ ومفاهيمها؛ والمشكلات المختلفة التي تواجهها؛ وربطه بالنظام التربوي المصغر، وما برأ من تجديدات وتطورات في هذا المجال.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>مدخل إلى علم النفس</th>
<th>(3 ساعات معددة)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المتطلب السابق: لا يوجد</td>
<td>110213</td>
</tr>
<tr>
<td>تتناول هذه المادة التعريف بماهية علم النفس كعلم مستقل؛ نشأته وتطوره؛ مبادئه وفوائده، فئره؛ وخصائصه. ويتناول المساق أيضاً طرق البحث في العلوم النفسية؛ مكونات السلوك الإنساني وتحديده. ويبحث المساق أيضاً في النمو النفسي للطفل، وعلاقته بالأنشطة الاجتماعية، الدوافع والاتجاهات، والقيم والانفعالات، ونوعية النهاية كالانتباه والإدراك والذكر، والنياز. ويبحث المساق أيضاً في علم نفس التعليم ونظرياته؛ ومدخل إلى القياس النفسي؛ مفهوم الشخصية ونظرياتها؛ والنظريات النفسية ومظاهر السواء والإنسائى في السلوك.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>أسس البحث التربوي</th>
<th>(3 ساعات معددة)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المتطلب السابق: لا يوجد</td>
<td>1102150</td>
</tr>
<tr>
<td>تتناول هذه المادة مفهوم البحث التربوي وأهميته، وتطوره، وتطبيقاته، التوجيهات الجارية في البحث التربوي، مراحل إجراءه، جمع البيانات وتحليلها، موضوعات الصدق والثبات والقابلية للتعميم في البحوث التربوية، الأخلاق في البحث التربوي، مصادر المعلومات في البحث التربوي، كتابة البحث التربوي، مقدمة عامة، إحصاءات لغوية، التوزيع الكثاري، مقياس النزعة المركزية، مقياس التشتت، العلاقة بين المغبرات، الإحصاء الإمارتي الإحصائي، اختبار الفرضيات، اختبار الفرضيات، اختبار الفرضيات، اختبار الفرضيات، اختبار الفرضيات، اختبار الفرضيات، اختبار الفرضيات، اختبار الفرضيات، اختبار الفرضيات، اختبار الفرضيات.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الكورس</td>
<td>الجامعة</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>تربية الأطفال في الإسلام</td>
<td>Islamic Education for Children</td>
</tr>
<tr>
<td>طرق التدريس للصفوف الأولى</td>
<td>Teaching Methods For the Primary Grades</td>
</tr>
<tr>
<td>مهارات أساسية في اللغة الإنجليزية</td>
<td>Basic Skills in English Language</td>
</tr>
<tr>
<td>علم النفس التربوي</td>
<td>Educational Psychology</td>
</tr>
<tr>
<td>مبادئ القياس النفسي والتدريب</td>
<td>Principles of Psychological and Educational Measurement</td>
</tr>
</tbody>
</table>
مدخل إلى التربية الخاصة

Introduction to Special Education

المتطلب السابق: لا يوجد

يناقش هذا المساق معنى التربية الخاصة، والأسس التي تقوم عليها كالبرنامج التربوي الفردي، العمل من خلال فريق، مشاركة الأهل، الدمج، التعرف على الفئات غير العادية، وهي فئات الإعاقة المختلفة: العقلية، البصرية، الإعجازية، السمعية، الجسدية، الصعوبات التعليمية، مشاكل النطق واللغة، الإعاقة المتعددة ومعرفة أسباب ذلك والصفات المميزة لكل منها وأفضل الطرق وآليات متابعة تقديم الخدمات لهذه الفئات المختلفة، بدأ هذا التدفق العملي مع عدد الصناعات المميزة للشغفيين، وكذلك البرامج الخاصة بفهم الخدمات المساندة كالعلاج الطبيعي والمهني والتربوية الرايقة الخاصة والخدمات الاجتماعية.

تنمية الموهبة والتفوق

Developing Talent and Creativity

المتطلب السابق: لا يوجد

يبحث المساق في مفهوم الموهبة والإبداع باعتبارهما الجانب الإيجابي للتربية الخاصة، كما يتناول المساق الخصائص السلوكية، والاجتماعية، والنفسية، والتعليمية والاجتماعية للأطفال والمراهقين، تغذية العين، والبدنية المكونة للموهبة والإبداع، وطرق قياس وتشخيص الموهوبين والمبدعين، وممارسة الموهبة والإبداع، وقضايا وتجارب حديثة في مجال الموهبة والإبداع، ومشاريع تفوق العقلية، وصوارف التفوقية للمتفوقين، وكيفية تقديم المساعدة المفيدة المقدمة، مسحًا لمفاهيم الإجراءات الأساسية في الإرشاد والعلاج النفسي لفئات التربية الخاصة، وبعض التطبيقات في التربية الخاصة.

الإرشاد والصحة النفسية

Counseling and Psychological Hygiene

المتطلب السابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة مفهوم الإرشاد، وأسس الفلسفة و النفسية، ودور المرشد ووظيفته، وعناصر العملية الإرشادية، ودورها، ودورها في الإرشاد، وتشخيص الإلكتروني، وبرامج الإرشاد الرئيسية، وبعض التطبيقات العملية في الإرشاد. وكيفية تطبيق الفرد السليم مع البيئة، وكيفية تخفيف الصعوبات وتعزيز النشاطات المفيدة في الإرشاد. ومعالجة المشاكل النفسية ومشاعر التوتر، وكيفية التأقلم معها من قبل المعلمين والذين يظهرون مساعدة الفرد على النمو المتكامل والسلام.

علم نفس النمو

Developmental Psychology

المتطلب السابق: لا يوجد

يتناول هذه المادة مفهوم النفس، ومفهوم علم نفس النمو مناهجه، ومبادئه، وال🎶 العالم البيولوجي، ويدرس تطور وظائف الفرد على مرحلتين، وتشخيص النمو، والنشأة، والعلاقات، والتعامل معها من قبل المعلمين والذين يظهرون مساعدة الفرد على النمو المتكامل والسلام.

الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة

Counseling of the Disabled

المتطلب السابق: لا يوجد

يتناول هذا المساق تعريف الإرشاد، وأسس الإرشاد الخصائصية، وطرق المرشد ووظيفته في التربية الخاصة، وعناصر ومراحل العملية الإرشادية، وطرق التعامل معها من قبل المعلمين والذين يظهرون مساعدة الفرد على النمو المتكامل والسلام.
تشمل هذه المادة تعريف الصعوبات التعليمية والتعرف إلى أساليبها، تميز بين أنواعها الرئيسية، وتحديد خصائص الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية. وتتضمن إلقاء الضوء على التطور التاريخي للبرامج والبرامج والخدمات في مجال الصعوبات التعليمية، وكذلك تبحث المادة في طرق التقييم وأدواته وأهدافه في مجال الصعوبات التعليمية. وتillin مبادئ التعلم العلاجي، وتستعرض الملاحظات الممارسة وأشكالها في المراحل العمرية المختلفة وتركز المادة على استراتيجيات تدريس الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية في الأكاديمية والمهارات اللغوية والمهارات الأكاديمية الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب.

التعرف على مكونات محتوى مناهج التربية الخاصة والأهداف العامة وال خاصة لهذه المناهج وعناصرها وخصائصها كما يهدف إلى تدريب الطلبة على استخدام طرق وأساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة كتدريب المقار وتحليل المهمة والتعلم المتبادل والتعلم التعاوني والتفاعل بالإضافة إلى طرق التكشيف من مواطن الضعف في المناهج المستخدمة والعمل على تطويرها والتعرف على استراتيجيات التدريس العلاجي إضافة إلى استخدام طرق التقييم في التدريس.

التعريف على أساليب وأدوات تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة وتعديلها بما يلائم مع قدرات واحتياجات ذوي تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة. باستخدام التقنيات المناسبة لأساليب التقييم المتوفرة، وذلك في ضوء الخصائص والاحتياجات المحددة لكل تلميذ في برنامجه، على أن تتم الاختبارات التقويمية للتلاميذ بطرق التواصل المختلفة.

التأقلم النشأة، لا يوجد

التعريف على تأقلم النشأة، لا يوجد

التقديم في صعوبات التعلم

هناك

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة التعليمية

المادة تعليمية
 تقنيات التربة الخاصة

3 ساعات معتمدة

Special education techniques

القياس والتقويم في التربية الخاصة

3 ساعات معتمدة

Measurement and Evaluation in Special Education

اضطرابات النطق واللغة

3 ساعات معتمدة

Speech and Language Disorders

دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

3 ساعات معتمدة

Integrating the Disabled

خطط وبرامج الانتقال إلى مرحلة الرشد

3 ساعات معتمدة

Plans and Programs of Transition to Adulthood

القياس والتقويم في التربية الخاصة

3 ساعات معتمدة

Measurement and Evaluation in Special Education

تتطلب هذه المادة المفاهيم الأساسية في القياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة، كما تعرض أهداف القياس والتشخيص في التربية الخاصة، كما تعرض وسائل جمع المعلومات المصممة للمدفوعات لفئات التربية الخاصة المختلفة، كما تعرض الاختبارات والمعايير والأساليب جميع البيانات المستخدمة مثل المقايض المجاورة، دراسة الحالة، الخ، وكما تعرض تطبيقات وتدريبات على المقايض والاختبارات النفسية المستخدمة مع هذه الفئات، مع التدريب على إعداد التقارير واتخاذ القرارات التربوية المناسبة.

اضطرابات النطق واللغة

3 ساعات معتمدة

Speech and Language Disorders

هدف المساق إلى تعريف الدمج، ورحلات التطور، اتجاهات التربية الخاصة نحو العزل والدمج، المعارضون والمريدين للدمج، آلية الدم، الدم في الدم، فريق الدم، فريق الخطة التربوية الفردية، قياس وتقليم الطلبة المدموجين، معينات الدم، برامج وتطبيقات على الدم.

دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

3 ساعات معتمدة

Integrating the Disabled

هدف المساق إلى توضيح مفهوم التحول أو الانتقال إلى مرحلة الرشد، أهدافه، المشاركين فيه، القواعد، الحقوق المتعلقة برامج الانتقال، خطة الانتقال الفردية، والتي تركز على إعداد الفرد للمعايير من خلال خطة متكاملة تتضمن أهداف في مجالات الحياة العادمة والاستقلال الاجتماعي والعمل، والتفاعل الاجتماعي والقدرة على استغلال وقت الفراغ بالشكل السليم. المشاركين في الخطة الانتقالية: معلم التربية الخاصة والشخص نفسه الذي لديه إعاقة وأسره وكل من يمكنه المساعدة في هذا الجانب سواء من داخل المدرسة أو خارجها. أهمية توفير فرص التأهيل المهني وفرص التعليم الجامعي وفرص المشاركة المجتمعية.
الحقوق والأخلاق في التربية الخاصة  
(Rights and Ethics in Special Education)

المتطلب السابق: لا يوجد

يهدف هذا المقرر إلى توضيح حقوق المعاقين في الإسلام، والحدود الشرعية الخاصة بالإعاقة، القوانين والتشريعات الدولية، قانون تعليم جميع المعاقين الأمريكي، قانون التربية الخاصة البريطاني، القوانين والتشريعات العربية، وتمثيل خاص القانون الأردني، الاتفاقيات الدولية، اتفاقية حقوق الأفراد ذوي الإعاقة، اتفاقيات حقوق الطفل، أخلاقيات مهنة التربية والتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

الإعاقة الحسية  
(Sensory Disabilities)

المتطلب السابق: 1103266

التعريف على الإعاقة الحسية الرئيسية (السمعية والبصرية) وتعريفها وأسبابها وطرق الوقاية منها، والخصائص الشخصية والاجتماعية والثقافية المختلفة للمعاقين، أساليب القيادة والتشخيص والتشخيص والاحتياجات الخاصة بهم، أشهر تعليمهم، ومساعدتهم على التكيف الاجتماعي والاجتماعي.

الإعاقة العقلية  
(Mental Disability)

المتطلب السابق: 1103266

تعريف الإعاقة العقلية الطبية والنفسية والاجتماعية، ووجهات النظر المختلفة في ذلك التعريف ونسبة انتشار الإعاقة العقلية، وسببها، وخصائص الشخصية الإدارية والإدارية، والتعامل مع المعاقين، وطرق قياسها وتقسيمها، ومرتكزات القضايا والمشكلات المرتبطة بظاهرة الإعاقة العقلية وواقع البرامج والخدمات المقدمة للمعاقين عيلاً في الأردن.

تدريب ميداني في التربية الخاصة  
(Training in Special Education)

المتطلب السابق: جميع المتطلبات الإجبارية في التخصص

يقوم الطالب بتطبيق ما درسه في المواد التطبيقية المختلفة حيث يعمل على تقنيات حجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، في حقوق وذو استقلالات المختلفة، ثم يضع برنامجًا تربويًا فرديًا ويحدد الأنشطة الجماعية ويقوم خلال الفصل بتنفيذ تلك البرامج والأنشطة المختلفة، كما يتقدم الطالب على وسائل التواصل الخاصة واستخدام الأجهزة الخاصة ويعمل الطالب على تنفيذ البرامج في تعديل السلوك وبرامج وأنشطة تنقية تدريبية لأسر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بالتعاون مع إدارات المراكز أو المدارس.

تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها  
(Design and producing Instructional Media)

المتطلب السابق: لا يوجد

يتناول هذه المادة الوسائل والمواد التعليمية السمعية والبصرية، من حيث تعرفها، والتعليمات التطبيقية؛ وعمليات التعلم والتعليم، وأثر الإدراك والانفعال في تصميم المواد التعليمية على اختلاف أنواعها من شفرات وشفرات، وسلسلة سمعية وأشرطة فيديو، وطرق الصياغة، وغير ذلك؛ أسس التصميم والإنتاج والاستخدام، وطرق المنحى التизм، ويدخل إلى التطبيق العملي في تصميم وانتاج واستخدام المواد التعليمية في المحاضر الدراسية المختلفة، مع التركيز على استخدام برامج تطبيقية في الحساب.
التربيَّة الفنِّيَّة والموسيقَيَّة وأساليب تدرِّيسها

Art and Music Education and their Teaching Methods

تدور هذه المادة نبذة تاريخية عن مفهوم الترفيه الفنيّ وأساليب التدريس، وفرق التقييم والتفصيل، والمواقف الفنية والإدراكية، ومفهوم كل من الدراسة الفنية والأسلوب والتقليد والاقتصاد وأعمال التشكيل والتعبير، والتطبيقات والقوالب الجميلة. كما تتناول الأساليب تدريس موضوعات الترنيّة الفنيّة، مع التركيز على بعض الجوانب الفنيّة. كما تتناول هذه المادة المهارات الموسيقية الأساسية الملائمة لعمل المرحلَة الابتدائيّة من حيث نشر الموسيقى وإيقاع اللحن والتواصل الموسيقي، والأنشطة التي تستخدمها الأعمال الموسيقية والقصص الحركية وكيفية تدريسها. كما تضمن التدريب على العزف البسيط على بعض الآلات الموسيقية والإيقاعات المناسبة.

لueur الطالب في الصفوف الأساسية.

علم نفس اللعب

Psychology of Play

المتطلب السابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة نبذة تارِخية عن مفهوم اللعب واهتمامات مفهوم اللعب، تطور اللعب في التاريخ الابتدائي. ووجب واللعب في الحياة اليومية، ووظائف اللعب في دورات الأطفال، ومهاراتها المتنوعة من حيث السهولة والتحدي.

لا يوجد

علم النفس الآلوية

Support Services for Special Education

المتطلب السابق: لا يوجد

يناقش هذا المضمار الخدمات المساندة لبرامج الترفيه الخاصة والتي تتضمن العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي، علاج النقص، والتربيَّة الديمغرافية، والتربيَّة الفنيّة والموسيقية، والأنشطة التعبيريّة، والعلاج الترويجي، وتشمل هذه المفاهيم الأساسية في الخدمات المساندة المتنوعة وتوضيح أهداف الخدمات المساندة التي تسعى لتحقيقها، كما تكشف الأدوات والوسائل التي تستخدمها لتحقيق هذا الغرض.

علم النفس المعنوي

Cognitive Psychology

المتطلب السابق: لا يوجد

هدف المضمار إلى مناقشة العديد من قضايا علم النفس المعنوي مثل تعريف علم النفس المعنوي، أهدافه، الحديث عن مجالاته، وتاريخه، ومناقشة الأسئلة ذات الصلة، ومفهوم النشاط، وسياقه، وإعداده، وتحليله، ومعالجته، وتطبيقه في التعليم. وكذلك موضوعات معالجة المعلومات، والإدراك، والذاكرة، والذاكرة طويلة المدى، تطبيقاته في العمل. تذكر النواحي المتوفرة، ويفترض أيضًا موضوع (حل المشكلات) في تخصيصه، وتوسيعه، وجعله أداة تطبيقية، يتبني أيضًا موضوع آخر (اتخاذ القرار) في تخصيصه، وتوسيعه، وجعله أداة تطبيقية، وتوصيفه، وتعريبه، ونقله إلى الواقع، وجعله أداة تطبيقية.
التوحد

Autism

المتطلب السابق: لا يوجد

تُناقش هذه المادة تعريف التوحد وتصنيفه وأسبابه وسبب اكتشافه، كما تُبيّن خصائص الأطفال التوحديين ومعرفة أثر التوحد على النمو، أساليب الكشف عن التوحد، كما تتناول البرامج التربوية من حيث تصميم المناهج وتعديلها وتكيف الوسائل والأساليب التعليمية وتغذية البيئة المدرسية، كما تتناول واقع الخدمات التربوية المقدمة للأطفال التوحديين في الأردن.

التدخل المبكر

Early Intervention

المتطلب السابق: لا يوجد

يُناقش هذا المساق تعريف التدخل المبكر وتخصيصه وأهدافه وال.frames الرسمية التي يحتلها، ومسائله ومعايير التربوية في الطفولة المبكرة، ويتناول تعريف الطلوة بالخصائص التربوية والنفسية والاحتياجات النمائية لذوى الحاجات الخاصة في الطفولة المبكرة وأساليب الكشف عنها وطرق الوقاية من الإعاقات، كما يعرض برامج وسياسات تعلم وتدرية الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، وتسوية مهارات التواصل لدى ذوي أتياض ورشة مع أطفالاً ذوي الحاجات الخاصة وشُردها وإرشادها وتدريبها، وعرض أمثلة على الاتجاهات والبرامج التي تطبق التدخل المبكر.

تعليم التفكير

Teaching Thinking

المتطلب السابق: لا يوجد

يهدف هذا المساق إلى إلمام الدارسين ببعض أساليب التفكير لدى الأطفال، وكذلك التعرف على الاتجاهات السائدة في تعليم التفكير عند الأطفال في مرحلة الحضانة والمدرسة الأساسية، وتعريف على تطبيقها وتطبيقها وتطبيقها وتطبيقها وتطبيقها في برامج تعلم التفكير، وكيفية استخدامها في تطوير برامج تعلم التفكير من خلال الأنشطة والأنشطة وتسوية ما قبل المدرسة، وإجراء عمليات التدريب، وتطوير اتجاهات إيجابية نحو مساعدة الأطفال في تطور نموهم العقلي واستخدام واتجاه الوسائل المختلفة التي تنمو التفكير عند الطفل والأطفال الذين يعانون من إعاقة عقلية في برامج تعلم التفكير لدى الأطفال.

الإعاقة الجسمية والصحية

Physical Disability

المتطلب السابق: لا يوجد

تُناقش هذه المادة تعريف الإعاقة الجسمية والصحية، وصياغتها وأسبابها وسبب إكتشافها، كما تُبيّن خصائص المعوقين جسمياً وصحياً وعادات أطر الإعاقة الجسدية والصحة على النمو، كما تُجري أساليب التقييم النفسية والتربيوتية للمعوقين جسمياً وصحياً. كما تتناول البرامج التربوية من حيث تصميم المناهج وتعليمها وتكيف الوسائل، والأساليب التعليمية، وتعليم البيئة المدرسية، كما تتناول واقع الخدمات التربوية المقدمة للمعاقين جسمياً وصحياً في الأردن.

تعديل السلوك لدى الحادات الخاصة

Disabled Behavior Modification

المتطلب السابق: لا يوجد

يُتناول هذا المساق توضيح مفهوم تعديل السلوك بطريقة تغيير سلوك ذوي الحاجات الخاصة ومرض السوالف المستخدمة في ذلك بما فيها تشكيك السلوك، والتعزيز الإيجابي والسلبي، وتعزيز الأطفال المتمتعين بالذات الريثوية، النصائح، الطرق الذاتية التغذية الإيجابية، الإفشاء النفسي، الطفل، العناصر، الأساليب النفسية، إجتماعي، وأي أساليب أخرى نجمية يمكن استخدامها مع ذوي الحاجات الخاصة. الأساليب الخلاقية في تعديل السلوك في المفاهيم بين السلوك، وتسهيلات أخرى لذوي الحاجات الإنسانية، مع توفير فرضة للتدريب العملي على هذه الأساليب.
المواد التي يقدمها قسم العلوم النفسية والتربية الخاصة

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المادة</th>
<th>رقم المادة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>علم النفس التربوي</td>
<td>1103131</td>
</tr>
<tr>
<td>مبادئ القياس النفسي والتربوي</td>
<td>1103151</td>
</tr>
<tr>
<td>مدخل إلى التربية الخاصة</td>
<td>1103162</td>
</tr>
<tr>
<td>تنمية الموهبة والتفوق</td>
<td>1103229</td>
</tr>
<tr>
<td>الإرشاد والصحة النفسية</td>
<td>1103231</td>
</tr>
<tr>
<td>علم نفس النمو</td>
<td>1103232</td>
</tr>
<tr>
<td>الإرشاد لذوي الحاجات الخاصة</td>
<td>1103262</td>
</tr>
<tr>
<td>صعوبات التعلم</td>
<td>1103266</td>
</tr>
<tr>
<td>مناهج التربية الخاصة وأساليب تدريسها</td>
<td>1103267</td>
</tr>
<tr>
<td>أساليب تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة</td>
<td>1103269</td>
</tr>
<tr>
<td>برامج الطفولة المبكرة</td>
<td>1103329</td>
</tr>
<tr>
<td>الإرشاد التأهيلي</td>
<td>1103336</td>
</tr>
<tr>
<td>تقنيات التربية الخاصة</td>
<td>1103348</td>
</tr>
<tr>
<td>القِياس والتقويم في التربية الخاصة</td>
<td>1103351</td>
</tr>
<tr>
<td>اضطرابات النطق واللغة</td>
<td>1103364</td>
</tr>
<tr>
<td>دمج ذوي الاحتياجات الخاصة</td>
<td>1103365</td>
</tr>
<tr>
<td>خطط وبرامج الانتقال إلى مرحلة الرشد</td>
<td>1103366</td>
</tr>
<tr>
<td>الحقوق والأخلاقيات في التربية الخاصة</td>
<td>1103368</td>
</tr>
<tr>
<td>الإعاقات العقلية</td>
<td>1103461</td>
</tr>
<tr>
<td>الإعاقة العقلية</td>
<td>1103462</td>
</tr>
<tr>
<td>تدريب مباني في التربية الخاصة</td>
<td>1103470</td>
</tr>
<tr>
<td>علم نفس اللعب</td>
<td>1103132</td>
</tr>
<tr>
<td>الخدمات المساعدة للتربية الخاصة</td>
<td>1103268</td>
</tr>
<tr>
<td>برامج الطفولة المبكرة</td>
<td>1103329</td>
</tr>
<tr>
<td>علم النفس المعرفي</td>
<td>1103236</td>
</tr>
<tr>
<td>التوحد</td>
<td>1103360</td>
</tr>
<tr>
<td>التدخل المبكر</td>
<td>1103362</td>
</tr>
<tr>
<td>تعليم التفكير</td>
<td>1103429</td>
</tr>
<tr>
<td>تعديل السلوك لذوي الحاجات الخاصة</td>
<td>1103437</td>
</tr>
<tr>
<td>الإعاقة الجسدية والصحية</td>
<td>1103463</td>
</tr>
</tbody>
</table>